



METODE & MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF

***Teori & Penerapan Ragam Metode & Model
Pembelajaran Inovatif Era Digital***

Penulis :

Nofvia De Vega, S.Pd., M.Pd
Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si
Ns. Susaldi, S.ST., M.Biomed
Dr. Laurensius Laka, M.Psi
Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph.D
Sulaiman, S.Pd., M.Pd
Dr. Kusman Rukmana, S.Pd., M.Pd
Dr. Gamar Abdullah, S.Si., M.Pd
Dr. Eka Jayadiputra, M.Pd
Adnan Yusufi, M.Pd.I
Dra. Hj. Nurbaiti, MM
Lilis Nurteti, S.Pd.I., M.Pd
Hartutik, M.Pd

SONPEDIA.COM

PT. Sonpedia Publishing Indonesia

METODE & MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF

(Teori & Penerapan Ragam Metode & Model
Pembelajaran Inovatif Era Digital)

Penulis :

Nofvia De Vega, S.Pd., M.Pd
Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si
Ns. Susaldi, S.ST., M.Biomed
Dr. Laurensius Laka, M.Psi
Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph.D
Sulaiman, S.Pd., M.Pd
Dr. Kusman Rukmana, S.Pd., M.Pd
Dr. Gamar Abdullah, S.Si., M.Pd
Dr. Eka Jayadiputra, M.Pd
Adnan Yusufi, M.Pd.I
Dra. Hj. Nurbaiti, MM
Lilis Nurteti, S.Pd.I., M.Pd
Hartutik, M.Pd

Penerbit:

SONPEDIA
Publishing Indonesia

METODE & MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF
(Teori & Penerapan Ragam Metode & Model Pembelajaran Inovatif
Era Digital)

Penulis :

Nofvia De Vega, S.Pd., M.Pd
Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si
Ns. Susaldi, S.ST., M.Biomed
Dr. Laurensius Laka, M.Psi
Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph.D
Sulaiman, S.Pd., M.Pd
Dr. Kusman Rukmana, S.Pd., M.Pd
Dr. Gamar Abdullah, S.Si., M.Pd
Dr. Eka Jayadiputra, M.Pd
Adnan Yusufi, M.Pd.I
Dra. Hj. Nurbaiti, MM
Lilis Nurteti, S.Pd.I., M.Pd
Hartutik, M.Pd

ISBN : 978-623-8531-95-0

Editor:

Erfina Rianty

Penyunting :

Efitra & Elok Pamela

Desain sampul dan Tata Letak:

Yayan Agusdi

Penerbit :

PT. Sonpedia Publishing Indonesia

Redaksi :

Jl. Kenali Jaya No 166 Kota Jambi 36129 Tel +6282177858344
Email: sonpediapublishing@gmail.com Website: www.buku.sonpedia.com

Anggota IKAPI : 006/JBI/2023

Cetakan Pertama, Maret 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara
Apapun tanpa ijin dari penerbit

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAGIAN 1 PENGENALAN DAN KONSEP DASAR PEMBELAJARAN INOVATIF	1
A. PENGENALAN PEMBELAJARAN INOVATIF	1
B. DASAR TEORITIS PEMBELAJARAN INOVATIF	3
C. METODE PEMBELAJARAN.....	8
D. MODEL PEMBELAJARAN	11
BAGIAN 2 TEORI METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF....	15
A. PENDAHULUAN	15
B. TEORI PEMBELAJARAN INOVATIF	16
C. MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF	25
D. STRATEGI PEMILIHAN METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF	28
BAGIAN 3 MEDIA DAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN INOVATIF	30
A. PENDAHULUAN	30
B. MEDIA PEMBELAJARAN	32
C. JENIS-JENIS MEDIA PEMBELAJARAN	34
D. PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN INOVATIF	39
E. <i>BEST PRACTICE</i> PENERAPAN PEMBELAJARAN INOVATIF DENGAN TEKNOLOGI TERKINI	42
BAGIAN 4 METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING	45
A. PENDAHULUAN	45
B. PENGERTIAN COOPERATIVE LEARNING	46

C.	ELEMEN-ELEMEN STUDENT-CENTERED LEARNING DAN COOPERATIVE LEARNING	48
D.	TIPE COOPERATIVE LEARNING	55
E.	PERBEDAAN <i>COOPERATIVE LEARNING</i> DENGAN KEGIATAN KELOMPOK YANG TIDAK DIRENCANAKAN	58
BAGIAN 5 METODE PEMBELAJARAN PROJECT-BASED LEARNING		60
A.	KONSEP DASAR PROJECT-BASED LEARNING	60
B.	DESAIN PROJECT-BASED LEARNING	62
C.	IMPLEMENTASI PROJECT-BASED LEARNING DI RUANG KELAS ..	66
D.	EVALUASI DAN PENILAIAN DALAM PBL.....	69
E.	TANTANGAN DAN PELUANG DALAM PROJECT-BASED LEARNING	72
BAGIAN 6 METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING		75
A.	KONSEP DAN TUJUAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING	75
B.	KARAKTERISTIK METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING.....	78
C.	LANGKAH-LANGKAH METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING	80
D.	MATERI YANG COCOK UNTUK METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING	82
E.	KELEBIHAN DAN KELEMAHAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING	85
F.	CARA MENGATASI KELEMAHAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING	88
BAGIAN 7 METODE PEMBELAJARAN <i>INQUIRY BASED LEARNING</i>		91
A.	LANDASAN FILOSOFIS PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN <i>INQUIRY BASED LEARNING</i>	91
B.	KONSEP <i>INQUIRY BASED LEARNING</i>	94
C.	PENERAPAN <i>INQUIRY BASED LEARNING</i> DALAM PEMBELAJARAN	97

D.	EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN <i>INQUIRY BASED LEARNING</i> PADA KURIKULUM MERDEKA	100
E.	KELEBIHAN DAN KEKURANGAN METODE PEMBELAJARAN <i>INQUIRY BASED LEARNING</i>	102
BAGIAN 8 METODE PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM		105
A.	PENGERTIAN FLIPPED CLASSROOM	105
B.	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PADA FLIPPED CLASSROOM	108
C.	KELEBIHAN DAN TANTANGAN FLIPPED CLASSROOM	112
BAGIAN 9 MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL		117
A.	PENGERTIAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	117
B.	LANDASAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	121
C.	KOMPONEN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	123
D.	KARAKTERISTIK MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	125
E.	PRINSIP PRINSIP MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	126
F.	LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	129
G.	KELEBIHAN DAN KEKURANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	130
H.	SISTEM PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL ...	131
I.	CONTOH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	132
BAGIAN 10 MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING		135
A.	PENGERTIAN	135
B.	TUJUAN DAN MANFAAT	138
C.	KARAKTERISTIK	139
D.	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DENGAN <i>MIND MAPPING</i>	142
E.	KELEBIHAN DAN KELEMAHAN	146
BAGIAN 11 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KETERAMPILAN		149
A.	LATAR BELAKANG	149

B.	MODEL PEMBELAJARAN	150
C.	PEMBELAJARAN KETERAMPILAN.....	153
D.	FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERAMPILAN	154
E.	PEMBELAJARAN BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD KE-21.....	155
F.	KETERAMPILAN YANG HARUS DIMILIKI ABAD 21	160
BAGIAN 12 MODEL PEMBELAJARAN MULTIPLE INTELLIGENCES		162
A.	KONSEP MODEL.....	162
B.	KONSEP MODEL PEMBELAJARAN.....	162
C.	APA ITU MULTIPLE INTELLIGENCES	165
D.	BIOGRAFI DAN AKTIVITAS INTELEKTUAL HOWARD GARDNER	166
E.	LATAR BELAKANG MUNCULNYA TEORI <i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i>	169
F.	MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS <i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i>	171
BAGIAN 13 MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW.....		178
A.	PENGANTAR MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW	178
B.	PENGERTIAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW.....	183
C.	LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW	186
D.	KELEBIHAN DAN KELEMAHAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW	189
DAFTAR PUSTAKA		194
TENTANG PENULIS		206

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, G., & Panai, A. H. (2022). Problem-Based Learning Model Integrated with Metacognitive Approach Through Flipped Learning in Science Learning Lectures Based on observations made by students of the Department of Elementary School teaching students in elementary school . *Science Learni*. 7(2), 154–165.
- Abriyani, Riyana. 2012. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 04 Tegalgede. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ahmad Nursobah. 2019. Perencanaan Pembelajaran MI/SD. Pamekasan : Duta Media Publishing IAIN Madura.
- Alice Moseley dan John Connolly, “The use of inquiry-based learning in public administration education: Challenges and opportunities in the context of internationalization,” *Teaching Public Administration* 39, no. 3 (2021): 270–86, <https://doi.org/10.1177/0144739420935971>.
- Amri, Sofan, dan Iif Khoiru Ahmadi. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas: Metode Landasan Teoritik-Praktis dan Penerapannya*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka, 2010
- Arisandi, (2014). *Pembelajaran Keterampilan Pravokasional Pembuatan Keripik Enye pada Anak Tunarungu Tingkat SMALB di SLBN Handayani Kabupaten Sukabumi*. Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
- Bates, A.W. 2015. *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*.
- Buzan, Tony. 2012. *Buku Pintar Mind Mapping*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. 1991. *Motivating Project-Based Learning: Sustaining the*

- Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369–398.
- Bandura, A. (1985). Prentice-Hall series in social learning theory. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Bruce Joyce, M. W. and E. C. (2011). *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Bintang Pelajar.
- Caswell, C. J. Dan Labrie, D. J. 2017. Inquiry Based learning From The Learner's Point Of View: A Teacher Candidate's Story. *Journal Of Humanistic Mathematics*. Vol.7 Issue 2
- Darling-Hammond, L. (2010). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. Teachers College Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- DePorter, Bobbi. 2010. *Quantum Teaching*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Dewey, J. (1920). *Reconstruction in Philosophy*. In *Monist* (Vol. 31, Issue 2, pp. 297–304). Henry Holt and Company. <https://doi.org/10.5840/monist192131211>
- Dhewantoro, Hapri dan Novriza Setya. *Pembelajaran Berbasis Keterampilan dalam Menjawab Tantangan Pendidikan Abad 21, Prosiding Webinar Nasional Dewan Pengurus Pusat Ikatan Alumni Universitas Negeri Yogyakarta Dalam Rangka Dies Natalis ke-58 UNY*.
- Dyson, B., & Harper, M. (2001). Cooperative learning in an elementary physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20(3), 264–281.

- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- Fatmawati, D dkk. 2022. Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di Sekolah. Jurnal Syntax Admiation 3, No. 8. h.1008.
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi teknologi informasi komunikasi dalam pendidikan: potensi manfaat, masyarakat berbasis pengetahuan, pendidikan nilai, strategi implementasi dan pengembangan profesional. Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, 21(3).
- Gillies, R.M. (2007). Cooperative learning: integrating theory and practice. Los Angeles: SAGE Publications.
- Graham, C. J. B. & C. R. (2006). The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. CA: Pfeiffer Publishing.
- Grineski, S. (1993). Children, cooperative learning, and physical education. Teaching Elementary Physical Education, 4(6), 10–11.
- Gulo, W. 2005. Metodologi Penelitian, Jakarta: PT. Grasid
- Gunawan, & Ritonga, A. A. 2019. Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Guskey, T. R. (2002). Professional Development and Teacher Change. Teachers and Teaching Theory and Practice, 8(3), 381–391.
- Hamzah B. Uno. 2012. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara.
- Harasim, L. 2012. Learning Theory and Online Technologies. Routledge.
- Hasibuan, Idrus, 2014. Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). Logaritma, Vol. II, No. 01

- Hasudungan, A. N. 2022. Kelebihan, Kekurangan Model Pembelajaran Kontekstual Dan Sistem Penilaian Model Pembelajaran Kontekstual. IAIN Salatiga: Jurnal Dinamika. Vol. 3 No.2, 112-126.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- Hebrank, Mary (2000). "Why Inquiry Based Teaching and Learning in the Middle School Science Classroom?".
- Henni Endayani. 2023. Pembelajaran Berbasis Masalah. Medan : UIN Sumatera Utara Medan
- Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar, S. (2008). Kemampuan pembelajaran dan keinovatifan guru. Jurnal Pendidikan Dasar, 9.
- Jacobs, G. M., & Renandya, WA. (2019). Student-centered cooperative learning. Linking concepts in education to promote student learning. Basingstoke, United Kingdom: Springer Nature.
- Jingoo Kang, "Interrelationship Between Inquiry-Based Learning and Instructional Quality in Predicting Science Literacy," Research in Science Education 52 (2022): 339–55, <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11165-02009946-6>.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. 1989. Cooperation And Competition: Theory Achievement: The Effects Of Cooperative, Competitive, And Individualis-And Research. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). Cooperation in the Classroom (9th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1975). *Learning together and alone: cooperation, competition and individualization*. Engle-wood Cliffs. NJ: Prentice Hall.
- Johnson, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center, 2007.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. 2014. *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. The New Media Consortium.
- Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). Hasil belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 105.
- Kadir, N. 2019. The Effects of Collaborative Learning Using Google Docs on the Writing Performance of EFL Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(06), 70–85.
- Kemp dan Dayton. 1985:28. dalam kutipan Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Khabib Sholeh dkk. 2016. *Kecerdasan Majemuk Berorientasi pada partisipasi Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Khoirul Huda, Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Melalui Metode Role Playing, (*Jawa Tengah Didaktikum: Jurnal PTK*, 2015), vol. 16 no. 3
- Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: Refika Aditama, 2011), hal.80.
- Kurniasih dan Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lai, K. W., & Hong, K. S. 2015. Technology Integration: A Review of the Literature. *Journal of Educational Technology & Society*, 18(4), 183–191.

- Lestari, I., & Putri, N. R. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Peserta didik. *Histogram : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 87–97
- Lipiah, dkk. 2022. “Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 2(1):31–40.
- Lie, Anita. 2005. *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia.
- M. Arisandy, N. Nurhasanah, and A. K. Jaelani, “Pengaruh Metode Inquiry Training terhadap Sikap Sosial Peserta didik SD Pada Mata Pelajaran IPS,” *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, vol. 7, no. 2b, pp. 717–722, 2022, doi: 10.29303/jipp.v7i2b.582.
- M. Thobrani & Arif Mustofa, 2012. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta : Arr-Ruzz Media.
- Mahdi dan Yusrizal. (2018). Efektifitas Penggunaan Pendekatan contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Padamateri Ciri-Ciri Makhluk Hidup di Mardasah Tsanawiyah Negeri (Mtsn) Montasik Kabupaten Aceh Besar. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 3 (01) 201, 410–417.
- Mahmud, M. D. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardiyah, Rifa Hanifa, dkk. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol.12 No. 1.
- Masdudi. 2017. Konsep Pembelajaran Multiple Intelligences Bagi Anak Usia Dini. *Awlady Jurnal Pendidikan Anak*, 3 (2), 8-11.

- Mayer, R.E. 2014. *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (2nd ed.). England: Cambridge University Press. DOI: 10.1017/CBO9781139547369. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Mubarak, F. A. (2014). Kajian teoritis model productive: Suatu model pembelajaran fisika berbasis proyek yang dikembangkan melalui kegiatan komunikatif. *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, 1.
- Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini. 2018. *Belajar & pembelajaran meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Sleman Yogyakarta : Kalimedia.
- Murdoch, K., & Wilson, J. (2004). *How to succeed with cooperative learning*. Victoria: Curriculum Corporation.
- Neuliep, J. W. (2018). *Intercultural Communication: A Contextual Approach (Seventh Ed)*. Sage Publications.
- Notoatmodjo. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori dan Praktik)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurdin, Syafruddin dan Andriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurhadi, dkk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching dan Learning/ CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Edisi Kedua. Malang: Penerbit UM.
- Octavia, Ahilphy A. *Metode-Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal.199
- Olivia. 2008. *Gembira Belajar Dengan Mind Mapping*. Bandung: Mizan Pustaka.

- Pahrijal, R., Priyana, Y., & Sukini, S. (2023). Keterampilan Penting dalam Abad ke-21: Pendidikan dan Kesuksesan Profesional. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(09), 583–589.
- Piaget, J. (1988). Education for Democracy. In Paper presented at the Conference on Progressive Education.
- Putra, L. D., & Pratama, S. Z. A. (2023). Pemanfaatan media dan teknologi digital dalam mengatasi masalah pembelajaran. *Journal Transformation of Mandalika*, 4(8), 323–329.
- R. G. Inovatif, “Kuak Rahasia Metode Pembelajaran Terbaru yang Membuat Peserta didik Terlibat Aktif dan Paham Lebih Dalam! Temukan Keajaiban Inquiry-Based Learning dalam Pendidikan Modern!,” *Guru Inovatif*.
- Rusman, (2015) *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*. Rajawali Press, Depok.
- Rustinah, N. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Gejala Alam di Indonesia Menggunakan Model CTL Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 293–310.
- Rusyda, N.A dan Dwi, S.S. 2017. “Pengaruh Penerapan Model Contextual teaching and Learnin terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis siswa SMP Pada Materi Garis dan sudut”. *JNPM*, 1 (1).
- Saefuddin, Azis & Ika Berdiati. 2016. Pembelajaran Efektif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya*
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samsinar. 2020. *Multiple Intelligence dalam Pembelajaran*. Gowa Sulawesi Selatan : Tallasa Media.
- Santrock, J. W. (2015). *Psikologi Pendidikan* (T. W. BS (trans.); Edisi Kedu). Prenadamedia Group.

- Sawyer, J., & Obeid, R. (2017). Cooperative and collaborative learning: Getting the best of both worlds. *How We Teach Now: The GSTA Guide to Student-Centered Teaching*, 163–177.
- Selwyn, N. 2011. *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Academic.
- Septikasari, Resti. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. Volume VIII Edisi 02 , hlm 112-122
- Siemens, G., & Long, P. 2011. Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education. *EDUCAUSE Review*, 46(5), 30–32.
- Silberman, Melvin L. (2009). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Alih bahasa: Raisul Muttaqien). rev.ed. Bandung: Nusamedia.
- Silberman. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Singh, K., Mahajan, R., Gupta, P., & Singh, T. (2018). Flipped Classroom: A Concept for Engaging Medical Students in Learning. *Indian Pediatrics*. <https://doi.org/10.1007/s13312-018-1342-0>
- Slavin R.E. (2009). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Cetakan Ketiga. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. E. 2008. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Suarca, K., Soetjiningih, S., & Ardjana, I. G. A. E. (2016). Kecerdasan majemuk pada anak. *Sari Pediatri*, 7(2), 85–92.
- Sulistiyono, E., Mahanal, S., & Saptasari, M. (2017). Pembelajaran Biologi Berbasis Speed Reading-Mind Mapping (Sr-Mm). *Jurnal Pendidikan*, 2(9), 1226–1230.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surachman, A., Putri, D. E., & Nugroho, A. (2024). Transformasi Pendidikan di Era Digital Tantangan dan Peluang. *Journal of International*

Multidisciplinary Research, 2(2), 52–63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62504/6y4qb169>

Sutisna, M. R., Mulyadi, D., & Alinawati, M. (2019). Pengembangan Blended Learning Dengan Model Flipped Classroom. *Pedagogia*, 17(2), 120–134. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v17i2.17951>

Swadarma, Dony. 2013. Buku Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta: Elex Media Komputindo

Syarifah. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *Jurnal Ilmiah Sustainable*, 2 (2), 181-183)

Tadkirotul Musfiroh. 2008. Cerdas Melalui Bermain Cara Mengasah Multiple Intelligence pada Anak Usia Dini. Jakarta : Grasindo.

Tayeb, Thamrin. (2017). Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran, Alauduna :Vol.4 No. 2 , 48.

Thanh, P. T. H. (2014). *Implementing Cross-Culture Pedagogies: Cooperative Learning at Confucian Heritage Cultures*. (Implementing cross-culture pedagogies.) Singapore: Springer.

Thomas, J. W. (2000). A Review Of Research On Project Based Learning. The Autodesk Foundation.

Thomas, J. W. 2000. A Review of Research on Project-Based Learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

Tibahary, A.R. dan Muliana. 2018. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Dampal Selatan, Sulawesi Tengah: Scolae: Journal of Pedagogy, Volume 1, Number 1, 2018: 54-64

Tibahary, Abdul Rahman. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif .Jurnal of pedagogy.vol 1 No,1.

Toro, E. (2020). Pembelajaran Aktif Berbasis Inkuiri Dengan Metode Pencapaian Konsep Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dan

Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Kelas VI Sekolah Dasar. Wahana Sekolah Dasar, 28(1), 26-33.

Trianto, 2010. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2007. Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st Century Skills_ Learning for Life in Our Times. Jossey-Bass.

Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik. Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. & Mohammad, Nurdin. 2012. Belajar dengan Pendekatan PAIKEM. Jakarta: Bumi Aksara.

Utaminingsih, S., & Shufa, N. K. F. (2019). Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus. 1, 105–112.

Utaminingsih, Sri (2020) Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus. Kudus: FKIP Universitas Muria Kudus.

Vallery, A.N., & Sri Lena, M. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Write Around di Kelas IV. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(2), 15056–15065

Vioren¹, Oktaria², D., & Syahrul Hamidi. (2019). Metode Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pendidikan Kedokteran. Medula, 8(2), 47–54. <http://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/medula/article/download/2281/pdf>

Wagner, T. (2012). Creating Innovators: The Making of Young People Who Will Change the World. Scribner.

Wallace & Husid. 2017. Collaborating for Inquiry Based learning. California: Santa Barbara

Wang, Chen, dan Yen, "Effects of metacognitive scaffolding on students ' performance and confidence judgments in simulation-based inquiry."

Windura, Sutanto. 2013. *Ist Mind Map*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Yulia Siska, Penerapan Metode Bermain (role playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal ISSN.No (2)*31-37.2011

Yuliani, Lia. 2022. *Workshop Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Team Based Project pada Kurikulum Outcome Based Education (OBE)*, Universitas Sebelas Maret, Surakarta, 12 Oktober 2022.

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development.

Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*, 2(2), 1–17.

TENTANG PENULIS

Penulis Bagian 1:



Nofvia de Vega, S.Pd., M.Pd

Penulis lahir di Balikpapan tanggal 19 November 1987. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Borneo Tarakan Menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni dan melanjutkan S2 pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis adalah seorang akademisi dengan keahlian dalam bidang pendidikan bahasa

Inggris dan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) dalam pengajaran dan pembelajaran. Dengan gelar sarjana, magister, dan menjadi mahasiswa program doktor dalam pendidikan bahasa Inggris. Telah menghabiskan lebih dari 12 tahun bekerja sebagai dosen. Selama berkarier, telah meneliti dan mengembangkan produk-produk media pembelajaran interaktif yang digunakan pada dunia industri Pendidikan. Terlibat dalam proyek-proyek pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di wilayah perbatasan Indonesia. Melalui proyek-proyek ini, dia bekerja sama dengan berbagai pihak, termasuk pemerintah setempat, lembaga pendidikan, dan masyarakat lokal untuk memperkenalkan teknologi dan metode pengajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan daerah tersebut. Keaktifan lainnya juga ditunjukkan dalam memberikan pelatihan dan dukungan kepada guru-guru di daerah tersebut dalam penggunaan teknologi dan pengembangan bahan ajar yang inovatif.

Penulis Bagian 2:



Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si.

Lahir di Tegal, 17 April 1976, menamatkan Strata 1 pada tahun 2002 di Program Studi PPKN Universitas Negeri Jakarta, S2 Program Studi Administrasi dan Kebijakan Publik Universitas Indonesia pada tahun 2009, dan menyelesaikan S3 pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2022. Saat ini tercatat sebagai dosen tetap di Program Studi PPKN

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta sejak tahun 2005 sampai sekarang. Tutor pada Universitas Terbuka sejak 2004, dan Dosen pada Stikes RS. Husada Jakarta sejak tahun 2005, Pemimpin Redaksi Jurnal Ilmiah *Mimbar Demokrasi* tahun 2006-2008, dan tahun 2022-2023. Pemimpin Redaksi *Service Learning: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* periode tahun 2022-2025, Sekretaris Redaksi Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Tahun 2008-2009. Instruktur PLPG/PPG bidang studi PPKn, dan PGSD. Ketua Yayasan Pendidikan Khalifah Indonesia sejak tahun 2017. Penilai buku teks dan non teks Pusat Kurikulum dan Perbukuan sejak tahun 2009. Organisasi yang diikuti yakni sebagai salah satu Penpendidiks AP3KNI Wilayah DKI Jakarta, dan ADPK Nasional. Buku yang pernah ditulis baik sendiri maupun dengan tim antara lain Buku *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS* diterbitkan PT. Bumi Aksara, Strategi Pembelajaran PPKn Berbasis KKNi diterbitkan LPP Press UNJ, Hukum Administrasi Negara diterbitkan Lab. Sospol Press, Pendidikan Kewarganegaraan oleh BKS PTN-Barat, Statistika Pendidikan dengan Aplikasi SPSS diterbitkan LPP Press UNJ, Pengantar Ilmu Hukum penerbit PT. Sonpedia Publishing Indonesia, Pengantar Ilmu Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik penerbit PT. Sonpedia Publishing Indonesia, Ilmu Negara penerbit Universitas Terbuka Press. Email: raharjo@unj.ac.id.

Penulis Bagian 3:



Susaldi, M.Biomed.

Penulis merupakan seorang Dosen di Universitas Indonesia Maju Jakarta sekaligus menjabat sebagai Wakil Rektor I Bidang Akademik. Lulusan dari program S2 Biomedik peminatan Ilmu Faal di Universitas Hasanuddin pada tahun 2016. Penulis menyelesaikan program Diploma III dan Diploma IV di Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Makassar. Penulis mengawali karir di bidang Pendidikan sebagai instruktur laboratorium di Poltekkes Kemenkes Makassar, lalu menjadi staf produksi Jurnal Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin. Penulis juga pernah menjadi Dosen Tamu di beberapa perguruan tinggi, dan pernah menjabat Wakil Direktur di Poltekkes Bhakti Pertiwi Husada. Selain konsen pada keilmuan di bidang Kesehatan, Penulis juga giat dalam bidang dan komunitas pendidikan. Penulis pernah tergabung dalam tim 1000Guru yang aktif melakukan kegiatan pendidikan bagi siswa-siswi di berbagai pelosok dan pedalaman. Penulis aktif sebagai narasumber dan fasilitator pelatihan, salah satunya dalam Workshop “*Learning 4.0 Introduce the IoT Method for Lecture*”. Penulis juga merupakan *author* beberapa buku pengajaran, salah satunya *book chapter* “Pembelajaran di Era Society 5.0.”
Korespondensi: susaldi@uima.ac.id

Penulis Bagian 4:



Dr. Laurensius Laka, M.Psi., Psikolog,

Lahir di Sintang, Kalbar. Lulus SMA tahun 1987, selanjutnya menjadi abdi negara di jajaran TNI-AD. Di tengah pengabdian sebagai prajurit, muncul semacam kontemplasi mengenai keeratan hubungan antara dunia pendidikan dan kemajuan bangsa. Bertolak dari kontemplasi tersebut, menghantarkan penulis menempuh S-1 Psikologi di Universitas Wisnuwardhana Malang, lulus dengan predikat *cum laude* tahun 2006; S-2 Magister Profesi Psikologi di Universitas Airlangga, lulus tahun 2009; dan S-3 Ilmu Psikologi juga di Universitas Airlangga, lulus dengan predikat *cum laude* tahun 2015. Beberapa buku yang dipublikasikan, “Bunga Rampai Tantangan Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Era Industri 4.0 (*book chapter*, 2022), Metodologi Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Jilid 1 (2022), Kesehatan Mental Masyarakat (*book chapter*, 2023), Metodologi Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Jilid 2 (2023), editor dan penulis buku ‘Goal Orientation dan Self-Efficacy dalam Self-Regulated Learning’ (*book chapter*, 2023), editor dan penulis buku ‘Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi’ (*book chapter*, 2023), Pengembangan Bahan Ajar (*book chapter*, 2023), Metodologi Penelitian Kualitatif (*book chapter*, 2023), dan Metodologi dan Teknik Penulisan Ilmiah (*book chapter*, 2024). Saat ini penulis selaku Kaprodi program magister Prodi Pastoral, STP-IPI Malang. Selain itu juga berbagi pengetahuan dalam bidang psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan, sebuah Perguruan Tinggi yang terkenal dengan jargon *The Multicultural University*, dalam naungan Pondok Pesantren Ngalah Purwosari – Pasuruan. Penulis dapat dihubungi via e-mail: laurensiuslaka78@gmail.com

Penulis Bagian 5:



Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph.D.

Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Sebelas Maret sejak tahun 1992. Mengabdikan diri sebagai Dosen Jurusan Matematika sejak Fakultas MIPA UNS dibuka. Menjabat sebagai Sekretaris Jurusan Matematika pada rentang tahun 2007-2009. Menjabat sebagai Kepala Prodi Statistika sejak dibukanya Program Studi Statistika pada tahun 2014 sampai saat tahun 2023. Aktif di dalam kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Mengampu mata kuliah di tingkat sarjana yaitu Teori Antrean, Pengantar Data Mining, Komputasi Statistika, Metode Survei Sampel, Probabilitas, Statistika Matematika, dan Kuliah Magang Siswa. Mengampu mata kuliah di tingkat magister yaitu adalah Teknik Analisis Dasar dan Statistik Terapan. Menjadi Staf Akademik (*Seasonal Staff*) untuk mata kuliah *Statistics Data Analysis 201* dan *Statistics Data Analysis 501* di *Department of Mathematics and Statistics, Curtin University, Western Australia* pada tahun 1998-1999 dan 2011-2012. Menjadi Pegawai Tidak Tetap di *School of Curriculum and Standards Authority, Western Australia* pada tahun 2011-2012. Memperoleh *scholarship* untuk program pengembangan kurikulum di *la Rochelle University, la Rochelle, Perancis*. Menulis buku berjudul *Dominasi Stokastik: Teori dan Aplikasi*, *Pengantar Komputasi Statistik dengan R*, *Buku Ajar Data Mining*, dan *Buku Ajar Metodologi Penelitian dalam Ilmu Komputer*. Membimbing skripsi lebih dari 120 Siswa S1 dan membimbing tesis untuk lebih dari 60 Siswa S2. Aktif dalam kegiatan penelitian dan pertemuan ilmiah di bidang Statistika. Menerima berbagai dana penelitian dengan beberapa skema. Menjadi *visiting research fellow* di *Curtin University, Perth, Western Australia* dan *visiting research scholar* di *Flinders University, Newcastle, Australia*. Menulis lebih dari 150 tulisan yang

dipublikasikan di berbagai jurnal dan prosiding terindeks Scopus, jurnal nasional, dan jurnal internasional bereputasi. Di bidang penelitian, menjadi ketua grup riset di Grup Riset Pemodelan Stokastik (2016-2018), Statistika Industri (2018- 2019), dan Statistika dan Sains Data Bidang Industri dan Ekonomi (2019-sekarang), dan sebagai anggota di Grup Riset Statistika Terapan dan Inferensi (2016-2018) dan Grup Riset Statistika Ekonomi, Bisnis, dan Finansial (2018-2019). Aktif dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Menjadi Dosen pembimbing lapangan bagi Mahasiswa yang mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di berbagai kabupaten di Jawa Tengah. Menjadi Dosen pembimbing bagi para Mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM.

Dapat dihubungi dengan E-mail: isnandarslamet@staff.uns.ac.id

Penulis Bagian 6:



Sulaiman, S.Pd., M.Pd

Lahir di Desa Sedulang Kecamatan Muara Kaman Kabupaten Kutai Kartanegara Prov. Kalimantan Timur pada tanggal 1 Maret 1969. Sebagai guru PNS kini diamanahi menjadi Kepala Sekolah di SDN 006 Muara Kaman dan SMA Martadipura Muara Kaman. Penulis aktif sebagai salah satu anggota Tim Penyusun Buku Mulok Bahasa Kutai Tingkat SD Kab. Kutai Kartanegara dan telah menerbitkan buku solo berjudul ; BAKIR (novel), PUISI BULAN LIMA (kumpulan puisi), SUPERVISI KLINIS DI SEKOLAH, SDN 006 MUARA KAMAN, BUKAN PENGGERAK TAPI TERGERAK (non fiksi) Ia juga berkontribusi pada penulisan Buku Ajar kolaborasi dengan beberapa penulis diantaranya ***Buku Administrasi & Supervisi Pendidikan, Teori Belajar dan Pembelajaran***. Juga buku-buku Antologi Cerpen/Puisi, diantaranya; Para Pendobrak Batas, Sejuta Kata Bermakna, Secarik Kertas Kehidupan, Sepenggal Rasa, Goresan Tinta Mengukir Cerita, Kisah Yang Tak Pernah Usai, Sebatas

Pinta, Seberkas Rindu, One Book Many Stories, Gema Takbir Idul Fitri, The Power of Love, Our Little Doodle, Temaram Lampu Dikala Malam, Perisai di Setiap Kata, Aksara Atma, Goresan Rasa Dalam Senyap, Balutan Cerita Dalam Rima, Mutiara Dalam Kalbu, Muar Matu, Menabur Kisah Tak Terlupakan, Mentari Keluarga, Pengabdian di Ruang Persegi, dll.

email ; emonsulaiman@rocketmail.com,

Fb; Sulaiman IG; sulaiman_sedulang

Penulis Bagian 7:



Dr. Kusman Rukmana, S.Pd., M.Pd

Seorang Dosen Prodi PGSD UPI Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia. Lahir di desa Pamekaran, Kecamatan Rancakalong, Sumedang 21 Desember 1981 Jawa Barat. Penulis merupakan anak kesatu dari satu bersaudara dari pasangan bapak U. Adriana (Alm) dan Ibu Ruhaesih. ia menamatkan pendidikan program Sarjana (S1) di Universitas Pendidikan Indonesia prodi Pendidikan

Kewarganegaraan, kemudian menyelesaikan program Pasca Sarjana (S2) di Universitas Pendidikan Indonesia prodi Adpend dan Sekolah Pasca Sarjana (S3) Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis Bagian 8:



Dr. Gamar Abdullah, S.Si, M.Pd,

Penulis lahir di Gorontalo, Provinsi Gorontalo. Penulis adalah Dosen tetap pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Gorontalo. Beberapa buku yang pernah ditulis diantaranya meliputi Panduan Pembelajaran IPA berbasis Kerja Ilmiah dan Pembelajaran IPA SD, Pedagogi dalam Perspektif Pembelajaran di Era Society 5.0 dan Media Pembelajaran Transformatif. Penulis juga aktif menulis artikel di bidang pendidikan pada beberapa jurnal terakreditasi diantaranya “Problem-Based Learning Model Integrated with Metacognitive Approach through Flipped Learning in Science Learning Lectures”, “Improving the Quality of Competency-Based Assessment through a Classroom Training Activity”, “Student’s Self-Confidence and Their Learning Achievement on Elementary Schools”, “Elementary School Teachers’ Readiness in The Implementation of Full-Day School Program in Gorontalo Regency”, dan “Planning of Metacognitive Strategy-Based Natural Sciences Learning in Elementary Schools”.

Penulis Bagian 9:



Dr. Eka Jayadiputra, M.Pd.

Penulis merupakan Dosen Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di FKIP Universitas Islam Nusantara, Bandung. Lahir di Tasikmalaya, 09 Juni 1982. Anak pertama dari pasangan bapa H. Edi P. Jayadiputra, S.Pd. dan ibu Hj. Kodariah S.Pd. dan memiliki dua saudara. Penulis juga menikah dengan bapa Ir. H. Asep Imron Rosadi, dan memiliki tiga orang anak. Penulis menyelesaikan pendidikan program

Sarjana (S1) sampai S3 di Universitas Pendidikan Indonesia Program studi Pendidikan Kewarganegaraan. Saat ini aktif sebagai penulis, dosen dan sekrpro di Prodi PPKn FKIP UNINUS.

Penulis Bagian 10:



Adnan Yusufi, M.Pd.I.

Seorang dosen dari Universitas Peradaban Brebes Jawa Tengah ini sejak tahun 2011 ia telah meniti karir dalam dunia pendidikan, dimulai dari menjadi Pengajar Bahasa Inggris dan Bimbingan-Konseling serta PAI di SD, SMP dan SMA hingga saat ini menetap menjadi Pengajar Ilmu Agama & Ilmu Psikologi di Universitas Peradaban serta Sekolah Penggerak (PSP) Angkatan II & III Kemendikbudristek RI. Ia juga aktif dalam kegiatan sosial diantaranya menjadi Ketua Karang Taruna Bramasari desa Tunjungmuli periode 2021-2026. Penulis dapat dihubungi di nomor WA 085227151313 atau surel adnanyusufi1@gmail.com.

Penulis Bagian 11:



Dra. Hj. Nurbaiti, M.M.

Dilahirkan di Baturaja, tanggal 17 Mei 1964. Penulis menyelesaikan Pendidikan S1 pada Universitas Muhammadiyah Palembang pada Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Melanjutkan S2 pada Jurusan Manajemen Pendidikan. Penulis adalah salah satu karyawan tetap pada Yayasan Bukit Asam Tanjung Enim dan sebagai dosen pada Program Studi Teknik Pengoperasian Alat Tambang, Teknik Perawatan Alat Tambang dan Teknik Pengolahan Hasil Tambang Mineral dan

Batubara pada Akademi Komunitas Industri Pertambangan Bukit Asam Tanjung Enim Sumatera Selatan. Disamping sebagai dosen, penulis juga sebagai Guru di SMA Bukit Asam dan pernah menjadi kepala sekolah selama dua periode di SMA Bukit Asam Tanjung Enim.

Penulis Bagian 12:



Lilis Nurteti, S. Pd. I, M. Pd.

Seorang Penulis dan Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Darussalam (UID) Ciamis Jawa Barat. Lahir di desa Karanganyar, 04 April 1982 Ciamis Jawa Barat. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan bapak Rabin (Alm) dan Ibu Ikah. Ia menamatkan pendidikan program Sarjana (S1) di Institut Agama Islam Darussalam (IAID) Ciamis prodi

Pendidikan Agama Islam (PAI) dan menyelesaikan program Pasca Sarjana (S2) di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung prodi Pendidikan Dasar konsentrasi di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Penulis Bagian 13:



Hartutik., S.Pd., M.Pd

Penulis merupakan Dosen Prodi Pendidikan Sejarah Universitas Samudra. Lahir di Magetan, 30 September 1987. Penulis merupakan anak tunggal dari pasangan Alm. Bapak Suyatni dan Ibu Tuminem. Penulis menamatkan pendidikan S1 Pada Prodi Pendidikan Sejarah di Universitas Negeri Malang pada tahun 2010. Selanjutnya menamatkan S2 di Universitas Sebelas Maret pada Prodi Pendidikan Sejarah. Saat ini penulis sedang menempuh S3 di Universitas Pendidikan Indonesia pada Prodi Pendidikan IPS.

Penerbit :

PT. Sonpedia Publishing Indonesia

Buku Gudang Ilmu, Membaca Solusi
Kebodohan, Menulis Cara Terbaik
Mengikat Ilmu. Everyday New Books

SONPEDIA.COM
PT. Sonpedia Publishing Indonesia

Redaksi :

Jl. Kenali Jaya No 166

Kota Jambi 36129

Tel +6282177858344

Email: sonpediapublishing@gmail.com

Website: www.buku.sonpedia.com